

ANTALYA/KORKUTELİ MESUDE EROL MEMİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Bu proje AB tarafından desteklenmektedir
This project is funded by the EU

KONSORSİYUM ORTAĞI KURUMLAR: ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
ALANYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
BARAJ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
BAHTILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Avrupa'da Mesleki ve
Teknik Eğitimde
Uygulanan Yöntem ve
Tekniklerin, Mesleki
Eğitimimize
Uyarlanması



FİNLANDİYA HAREKETLİLİĞİ FAALİYET KİTAPÇIĞI

KONU: MESLEKİ EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ UYGULAMALARIN İNCELENMESİ

HAREKETLİLİK TARİHİ: 4-15 NİSAN 2017

Bu yayın, Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin mali katkısıyla hazırlanmıştır. Bu yayının içeriğinden yalnızca faydalanıcı kurumlar sorumludur ve bu içerik hiç bir şekilde Avrupa Birliği veya Türkiye Cumhuriyeti'nin görüş ve tutumunu yansıtmamaktadır.



Erasmus+



PROJENİN KİMLİĞİ:

AB ERASMUS+ PROGRAMI, ANA EYLEM 1 (KA1), BİREYLERİN ÖĞRENME HAREKETLİLİĞİ

Mesleki Eğitim Öğrenici ve Personelinin Öğrenme Hareketliliği (Personel Hareketliliği)

Proje Numarası: 2016-1-TR01-KA102-026253

PROJE SAHİBİ (KOORDİNATÖR) KURUM: MESUDE EROL MEMİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Proje Adı: Avrupa'da Mesleki ve Teknik Eğitimde Uygulanan Yöntem ve Tekniklerin, Mesleki Eğitimimize Uyarlanması

Finlandiya Hareketliliği Konusu: **MESLEKİ EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ UYGULAMALARIN İNCELENMESİ**



KATILIMCILAR:

Mesude Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Muharrem YILMAZ, Mustafa Ali TOPLUKAYA, Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Hatice DURSUN, Armağan KAYA, A.Mithat BEŞİKÇİOĞLU.

Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Dinçer MERTER, Serhan KAYGISIZ. Baraj Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Murat KILIÇ. Bahtılı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Eyüp KARAGÜL

YÖNETİM VE İZLEME PERSONELİ: Hasan ÇAKMAK (Koordinatör Okul Müdürü), Mustafa TAHTABAŞ (Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi)

Bu kitapçık, katılımcıların bilgi ve fotoğraf desteğiyle Mustafa TAHTABAŞ tarafından yazılmıştır.

PPROJEMİZİN FAALİYETLERİ

1-) Pedagojik ve kültürel hazırlıklar:

İlk faaliyet olarak, proje konsorsiyum ortak kurumlarda katılımcı seçimleri yapılmıştır. Hareketliliklere başlamadan önce Finlandiya ve Portekiz katılımcılarının dâhil olduğu, hazırlık toplantıları 2016-2017 öğretim yılı, ikinci döneminin başladığı 5 Şubat 2017 Pazar günü yapılmıştır. Hazırlık toplantıları, 5 konsorsiyum ortağına merkez olan, Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde yapılmıştır.

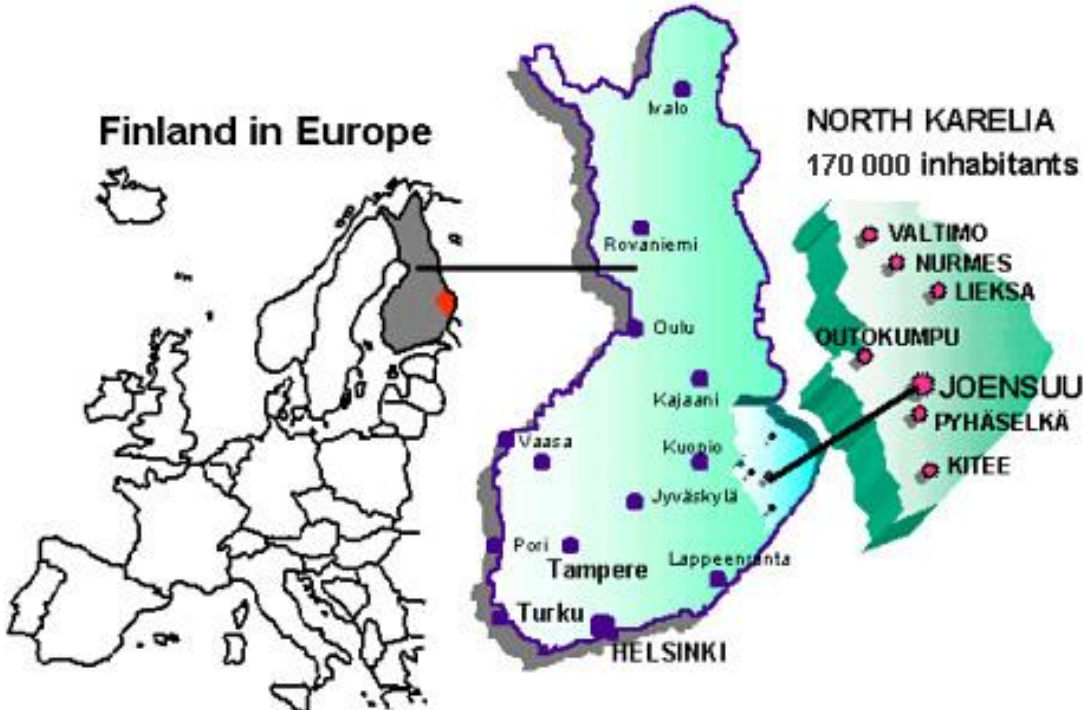


Yurt dışına çıkmadan önce yapılan hazırlık faaliyetlerimiz şunlardır:

- Pasaportu olmayanlar yeni pasaport almışlardır. Katılımcıların hepsi yeşil (hususî) pasaport sahibi oldukları için, görevli (gri) pasaportu almaya gerek kalmamıştır.
- Kültürel hazırlık toplantısı yapılmış, yabancı dil hazırlığı için öneriler yapılmıştır.
- İngilizce katılımcı CV'leri hazırlanmış ve yurt dışı ortak kuruma gönderilmiştir.
- Valilik izni ve yurt dışı çıkış izinleri alınmıştır.
- Katılımcı bireysel sözleşmeleri imzalanmıştır.
- Uçak biletlerimiz alınmış, yurt dışı seyahat ve sağlık sigortası yaptırılmıştır.
- Yurt dışı çıkış harçlarımız ödenmiştir.
- Yurt dışı ortağımızla bağlantı kurularak, otel rezervasyonlarımız yapılmış ve bazı ziyaret randevuları alınmıştır. Eğitim programı konusu üzerinde son görüşmeler yapılmıştır.
- Proje bireysel destek ödeneklerimiz ve banka işlemleri tamamlanmıştır.

2-) Gidilen ülke, şehir ve kurumla ilgili bilgiler:

Projemizin Finlandiya ortağı, Joensuu şehrinde yer almaktadır. Joensuu; Finlandiya'nın Kuzey Karelya bölgesinde yer alan ve başkent Helsinki'ye 479 km uzaklıkta olup, tren yolculuğu ile 4 saat 15 dakika sürmektedir.





OKULUN ADI: Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä (PKKY)

ADRESİ : PL 101 (Peltolankatu 4), 80101 Joensuu, FINLAND

WEB : www.pkky.fi

TELEFON: +358 13 244 200

PROJE İRTİBAT KIŞİLERİ:

JYRKİ TURUNEN (OKUL MÜDÜRÜ)

ARA HAYRABEDİAN (ULUSLARARASI KOORDİNATÖR)

SİMO LEHTOLA (OTOMASYON ÖĞRETMENİ)

Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä (PKKY) Meslek okulu, North Karelia College Joensuu Technology and Culture (Kuzey Korelya Koleji Joensuu Teknoloji ve Kültür Okulu) nun, mesleki orta öğretim kurumu olan birimidir.

KUZEY KARELYA KOLEJİ JOENSUU TEKNOLOJİ VE KÜLTÜR OKULU: Bu okul Finlandiya'nın yedi ayrı kentinde farklı kampüsler de toplamda 7750 öğrenci 650 öğretmen 400 Personel olmak üzere toplamda 1050 kişilik dev bir kadroya sahiptir.

JOENSUU ilinde bulunan Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä (PKKY); meslek okuluna ait kampüsler iki tanedir ve bunların isimleri;

1. **OTSOLA, (TULLİPORTINKATU 3, JOENSUU)**

2. **PELTOLA, (PELTOLANKATU 4, JOENSUU)**

Yukarıdaki kampüslede toplamda 1360 öğrenci ve 130 öğretmen görev yapmakta.

Tesisat teknolojisi ve metal teknolojisi alanı öğretmenleri **OTSOLA** kampüsünde,

Diğer alan öğretmenlerimiz **PELTOLA** Kampüsünde eğitim aldılar.



Bu Okulda eğitim veren bölümler:

- KAYNAKÇILIK
- PLASTİK MEKANİK
- ENDÜSTRİYEL OTOMASYON
- ARAÇ BOYA, ARAÇ MEKANİK
- DENİZ ARAÇLARI MOTOR TAMİRİ
- ARAÇ GÖVDE TAMİRCİLERİ
- TREYLER SÜRÜCÜ EĞİTİMİ
- ELEKTRİK VE ELEKTRONİK
- ISITMA, TESİSAT VE HAVALANDIRMA
- MOBİLYA
- BİLGİSAYAR
- YÜZEY - ÇEVRE TASARIM VE İNŞAAT
- TEXTİL, GİYİM TASARIM VE ÜRETİM
- GRAFİK TASARIM VE MEDYA
- LOJİSTİK
- SAĞLIK BAKIM
- YEMEK VE PASTA
- TURİZM

Projemizin Finlandiya ortak kurumu, Pohjois-Karjalan Koulutuskuntayhtymä (PKKY); projemizin yerel ortaklarından, Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin, on yıllık geçmiş iyi ilişkilerinin olduğu bir kurumdur. Bu nedenle proje grubumuzu ilgiyle karşılamışlardır. İlk gün proje grubumuzu, Okul Müdürü Jyrki Turunen, Proje koordinatörü Ara Hayrabedian ve Otomasyon Öğretmeni Simo Lehtola karşılamışlar ve okulun tanıtımıyla ilgili bir sunu yapmışlardır.



Proje koordinatörü Ara Hayrabedian, proje grubumuza; Finlandiya eğitim sistemi, mesleki eğitimin genel yapısı, okulun genel yapısı, eğitim verilen bölümleri, işletmelerde meslek eğitimi, okulda üretim ve mesleki rehberlik konusunda bilgilendirme yapmıştır. Yapılan bilgilendirmelerden aldığımız kısa notlar:
1- Finlandiya'da zorunlu eğitim (ilköğretim) 9 yıldır. İlköğretimden önce anaokulu da zorunlu eğitim kapsamında. Anaokulu eğitiminde aileler, durumlarına maddi göre destek sağlıyor. Ancak, ilköğretimden itibaren 18 yaşına kadar, devlet her bireye eğitim desteği sağlıyor. Öğrenciler 9.sınıfta gidecekleri orta öğretim kurumlarını tanıyorlar ve akademik eğitim veya meslek eğitimi alacaklarına karar veriyorlar. Öğrenciler gidecekleri orta öğretim kurumuna internet üzerinden başvuru yapıyor ve başarı notuna göre yerleştiriliyor. Orta öğretim kurumu olarak sadece akademik eğitim veya sadece meslek eğitimi almak

isteyen öğrenci 3 yıl eğitim alıyor. Her iki türü de bitirmek isteyen öğrenci 5 yıl okuyor. Çoğu öğrenci, yükseköğretimi de düşünerek, önce 3 yıl akademik eğitim alıp, üstüne 2 yıl meslek eğitimi alıp, daha sonra eğer şartları tutarsa, mesleğine göre 5 yıl mühendislik eğitimi alıyor. Üniversite eğitiminin süresi mesleğe göre değişmekte ve devlet tarafından ücretsiz sağlanmaktadır.

Genellikle ilköğretim başarı notları iyi olan öğrencilerin, akademik eğitim veren ortaöğretimi tercih ettikleri veya iki çeşit okul türünü okudukları söylenmiştir. Gittiğimiz okuldaki meslek türünün çok olması, o bölgede mesleki eğitim veren tek kurum olduğundan. Okulların yasal yönetimi devlet tarafından yapılmakta, personel ve fiziki kapasitesi yerel yönetimlerce belirleniyor. Çoğu personel, yıllık sözleşme yaparak iş akdini uzatıyor. 5 yıl gibi uzun süreli sözleşme yapılan veya devamlı çalışan personeller de var.

2- Devlet tarafından yapılacak yeni mesleki eğitim reformlarına göre; mesleki eğitimde okuyan öğrencilere maddi destek verilecek. Bu maddi destek, öğrencinin okula devam etmesine, bitirmesine ve işe girmesine göre değişiklik gösterecektir.

3- Finlandiya'da askerlik zorunlu ve 6-9-12 ay sürelidir. Orduda 6 süren askerlik süresi, sivil görevlerde çalışarak 12 ay askerlik yapılabiliyor.

4- Öğrencilerin not, devamsızlık ve işletme eğitimi takipleri öğretmenler tarafından yapılıyor. Gerektiği zaman öğretmenler velileri görüşmeye çağırıp, öğrencinin durumunu birlikte değerlendiriyor.

5- Okuldaki bazı atölyeler fabrika veya işletme gibi çalışıyor, okula gelir sağlıyor: Örneğin motor, inşaat, mobilya, lojistik, yemek ve pasta, kuaförlük ve metal bölümleri dışarıya en çok iş yapan bölümlerdir.



Okulun Lojistik bölümü ve araçları

Birinci gün öğleye kadar sunu üzerinden tanıtım yapan koordinatör, öğleden sonra ve ikinci gün bölümleri gezdirerek tanıttı ve proje grubundaki öğretmenleri, meslektaşlarıyla tanıştırdı ve proje programımız hakkında bilgi verildi. Bundan sonra her katılımcı, kendi mesleğiyle ilgili atölyelerde mesleki eğitime katılarak, öğrenci ve öğretmenlerle birlikte uygulamalara katılmışlardır.



Okulun Fitness Salonu



Okulun Müzik Salonu

Okulun atölyelerini gezerken, araç, gereç, makine ve malzemelerin teknolojinin son ürünleriyle donatıldığını gördük. Öğrenciler atölyelerde gerçek iş ortamında uygulama yapıyorlar, tenefüs kavramı olmadan, ihtiyacı olan öğrencinin istediği zaman dışarı çıkıp, hiçbir uyarı olmadan derse geliyorlar. Öğrencilerin başında öğretmen olmadan işini yapması, hiçbir araç gerece zarar vermeden çalışması, okulun çevresinde kapılar ve duvarların olmayışı, öğrencilerin bireysel dolaplarının olması, kılık kıyafet zorunluluğu olmaması ve okulda birçok sosyal faaliyeti gerçekleştirebilecek ortamların (donanımlı fitness salonu, müzik salonu, sauna, restoran gibi sosyal tesisler) olması, bize göre farklı olan uygulamalardı.



Öğrenci dolapları



Okul Restoranı

3-) Konaklama Yerimiz ve Ulaşım:

Joensuu şehrindeki konaklama yerimiz, Apartamentos isimli apart oteldi. 2 katlı eşyalı, kaloriferli 3 ayrı dairede 11 personel konakladık. 6 kişilik daire olan üst kat biraz daha özellikli olup, saunası bile vardı. Öğlen yemekleri hariç, kahvaltı ve akşam yemeğimizi bu evde kendimiz hazırladık. Dışarda bizim için yemek seçeneği fazla olmasa da, bazı günler dışarda yedik.



Konaklama yerimiz ile okul, yaklaşık 2 km mesafede olduğu için, yüryerek gittik. Gittiğimiz mevsim gereği, arazi henüz karla kaplı olduğu için, akşamları doğadan gelen tavşanlar, evlerin çevresinde yiyecek aramaya geliyorlardı. Finlandiya'da kaldığımız (4-15 Nisan 2017 tarihleri arasında) 12 gün sürede sıcaklık, gündüzleri 0-8 derece civarında, geceleri; eksi 5, +5 derece civarında oldu. Konaklama yerimizin şehir merkezinde oluşunun avantajlarını yaşadık. Alışveriş ve kısa süreli şehir turları için fazla zaman harcamamış olduk. İklimin genellikle soğuk olması, insanların kapalı alanlarda ve alışveriş merkezlerinde zaman geçirmesine neden oluyor. Bu nedenle yaz mevsimini çok iyi değerlendiriyorlar.



4-) Mesleki ve Teknik Eğitimde uygulanan, öğretim yöntem ve tekniklerinin incelenmesi

Bu hareketliliğe katılan öğretmen grubunun mesleki alanları; bilişim, elektrik elektronik, otomasyon, motorlu araçlar ve tesisat teknolojisidir. Okuldaki tüm alanlar tanıtıldıktan sonra, proje grubumuzdaki öğretmenler, kendi alanlarında uygulama ve gözlem yaparak, bilgi ve deneyimlerini artırmışlardır.

Proje konumuz olan ve eğitim ve öğretimde gözlemleyebildiğimiz iyi uygulamaları şöyle özetleyebiliriz:

a-) Meslek okullarında uygulanan, modüler mesleki eğitimin incelenmesi ve uygulama tekniklerinin gözlemlenmesi:

9 yıllık zorunlu ilköğretimden sonra, orta öğretimde sadece mesleki eğitim alan bir öğrenci; 3 yılda eğitimini tamamlıyor (Bizdeki Anadolu Meslek Programı gibi, fazla akademik derslerin olmadığı eğitim türü). Yüksek öğretime gitmek isteyen meslek lisesi öğrencisi 1 yıl süren akademik derslerin kredisini tamamlayıp, mesleki yüksek öğretim kurumlarına başvurabiliyor. Akademik eğitimle ilgili yüksek öğretim kurumlarına gidebilmesi için +1 yıl daha akademik derslerin olduğu krediyi tamamlaması gerekiyor. Yani her iki tür ortaöğretim tipini bitirmek için 5 yıl eğitim süresi gerekiyor. Her öğretim yılı, 8'er haftalık 5 periyottan, toplam 40 haftadan oluşmaktadır.

Jaksotus 2016-2017 Pohjois-Karjalan ammattiopisto, Joensuu / Tekniikka ja Kulttuuri - AMOJTK Petola-tekniikka 2016-2017						
16sJT sähkö- ja automaatio A						
1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso	5. jakso	Yht.	Ryhmä/paikki
32					32	Ammatilliset viestintä- ja mediataidot
16					16	Brush Up Your English
16					16	English For Working Life
			16		16	Kemian perusteet
		16			16	Kokeellinen fysiikka ja kemia
					48	Monipuolista työkyvyn ylläpitämistä
			178		178	Prosessiautomaatio
8	8	7		8	38	Ryhmänohjaus
	74				74	Sähkö- ja automaatioasennukset
	59				59	Sähkö- ja automaatioasennukset
		74			74	Sähkö- ja automaatioasennukset I
		89			89	Sähkö- ja automaatioasennukset top
				150	150	Sähkö- ja automaatioasennukset top
16					16	Tietojärjestelmien hyödyntäminen
		16			16	Tietojärjestelmien käyttöönnotto
16					16	Toinen kotimainen kieli, ruotsi
16					16	Työelämän ryhmätöitä
16					16	Työelämätaidot
16					16	Yhteiskuntataidot
16					16	Yrittäjyys ja yrittöisö
216	141	202	201	164	924	

Jaksotus 2016-2017 Pohjois-Karjalan ammattiopisto, Joensuu / Tekniikka ja Kulttuuri - AMOJTK Petola-tekniikka 2016-2017						
16sJT sähkö- ja automaatio A						
1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso	5. jakso	Yht.	Ryhmä/paikki
	32				32	Fysiikka ja kemia
		48			48	Matematiikka
16	8	8	7	7	46	Ryhmänohjaus
				30	30	Sähkö- ja automaatiotekniikan perusosaaminen
	59		59		118	Sähkö- ja automaatiotekniikan perusosaaminen
	30			44	133	Sähkö- ja automaatiotekniikan perusosaaminen
44					44	Sähkö- ja automaatiotekniikan perusosaaminen
59	59	59			177	Sähkö- ja automaatiotekniikan perusosaaminen
44		59			214	Sähkö- ja automaatiotekniikan perusosaaminen
			32		32	Sähkö- ja automaatiotekniikan perusosaaminen Metallityöt
16					16	Tieto- ja viestintätekniikka sekä sen hyödyntäminen
6	10				16	Toinen kotimainen kieli, ruotsi
13	3		10	6	32	Työkyvyn ylläpitäminen, liikunta ja terveystieto
	4	19	9		32	Vieras kieli, A-kieli, englantia
			2	14	16	Yhteiskuntataidot
16	16	16	18	14	80	Äidinkieli, suomi
214	221	209	226	226	1096	

(Örnek 1. ve 2. sınıf ders programlarıdır. Bu örnek, uygulama yaptığımız okulun otomasyon alanı ders programından alınmıştır)

3 yıllık mesleki eğitim süresince öğrenci;

Birinci sınıfta; genel kültür dersleri (Fizik, Kimya, Matematik, birinci ulusal dil Fince, ikinci ulusal dil İsveççe, genel ve mesleki İngilizce, sosyal beceriler, spor ve sağlık) ile temel meslek derslerini alıyor.

İkinci sınıfta; genel kültür dersler (% 10), meslek dersleri ve 8 hafta işletmede beceri eğitimi alıyor,

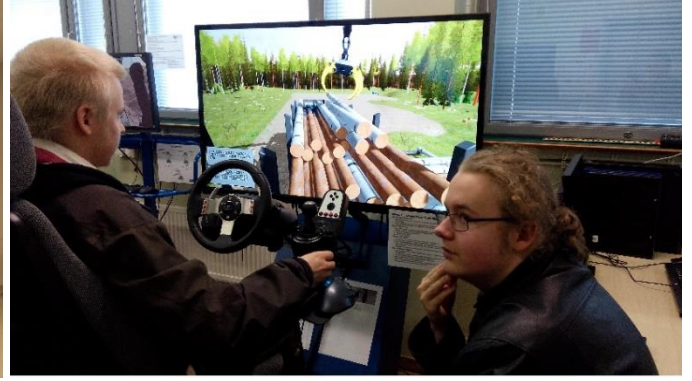
Üçüncü sınıfta; 3/5 periyotta meslek dersleri ve 2/5 periyotta (16 hafta) işletmede beceri eğitimi alıyor. İşletmeye, 4 ay boyunca haftanın 5 günü de gidiyor.

İşletmeye farklı sınıflar farklı zamanda giderek, okuldaki ders yoğunluğu farklı zamanlara yayılmış oluyor. Devlet, her öğrenciye eğitim yardımı yapıyor, öğrenciler işletmeye giderken ayrıca ücret almıyor, eğitim amacıyla yapmış oluyor.

Öğrenciler mesleki eğitimi alırken, uygulamaya çok fazla zaman ayrılıyor. Önemli makine ve cihazları kullanmadan önce, simülasyon eğitimi alıyorlar. Burada pekiştirdikten sonra, gerçek cihazı kullanabiliyorlar. Örneğin; kaynak yapımı, otomobilin parçalarının sökülmesi, iş makinesi kullanımı vb. gibi işlemlerin, simülasyon cihazları var.



Simülasyon kaynak makinesi



Simülasyon tomruk yükleme vinci

Modüler programlarda belirlenen ders, hangi periyotta ne kadar süreyle işleneceği yazılıdır. Meslek dersleri işlenirken, önce kısa bir teorik bilgi veriliyor, mesleki uygulamayla ilgili fotokopi doküman veriliyor, açıklama yapılıyor ve öğrenciler bireysel olarak uygulama yapılıyor. Uygulamayı yapan öğrenci, büyük bir sorumluluk içinde, verilen sürede uygulamayı yapıyor. Öğrenci iş yaparken genellikle kendi başına bırakılıyor, böylece hem sorumluluk, hem de özgüven duygusu gelişiyor. Öğrenci, gerekirse öğretmenden yardım alıyor, işi tamamladığında, öğretmen kontrol ediyor ve yapılan iş sökülerek malzemeler yerine kaldırılıyor.



Atölyelerde çalışan öğrenciler

Uygulama yapmak için, malzemeden kaçınılmıyor. Okuldaki bütün atölyeler incelenmiş olup, eğitim yapılan fiziki ortamın yeterli büyüklüğe sahip, öğrencilerin çalışma alanları standartlara uygun bir şekilde düzenlenmiştir.



Motor bölümünde tamir edilen müşteri araçları

Okulun bazı bölümlerinde yapılan işler, dışarıya satılmakta veya spariş üzerine iş yapılmaktadır. Örneğin, motor bölümü bir servis gibi çalışmakta, dışardan gelen araçların tamir ve bakımı yapılmaktadır. Mobilya bölümünde, bahçe kamelyaları, orman evleri ve köpek kulübeleri yapılmaktadır.



Mobilya bölümünde okul dışına yapılan işler

Okulda zil çalmıyor, toplu tenfüse çıkılmıyor. Öğretmen ve öğrenciler saatlerine bakarak derslerine girip çıkıyorlar. Sınıfta sıkılan, motive olamayan veya ihtiyacı olan öğrenciye, öğretmen 5-10 dakika kadar sınıftan çıkmasına izin veriyor. Eğitim çalışmaları güven ve sorumluluk alma üzerine kurulmuş. Tüm çalışan ve öğrenciler kendi sorumluluklarını biliyor ve çalışmalarını bu bilinçle sürdürüyor.

b-) Okul-işletme (işyeri) işbirliğinin incelenmesi ve işletme ortamlarının gözlemlenmesi

Meslek Lisesinde okuyan öğrenciler, 2. Sınıfta 8 hafta süreli, 3. Sınıfta 16 hafta süreli olmak üzere, toplam 24 hafta (haftada 5 gün devamlı) işletmelerde beceri eğitimine gitmektedir. Okuldaki tüm bölümler bir işletme mantığı ile gerçeğine uygun dizayn edilerek ve güncel teknoloji takip edilerek tasarlanmıştır. Böylece öğrenciler okulda öğrendiklerini gerçek hayata adaptasyonu daha kolay sağlanmaktadır. Öğrencilerin işletme eğitimi alma süreleri, işletme ile sözleşme yapılarak bir meslek dersi öğretmenin kontrolünde gerçekleştiriliyor. Bizdeki uygulamaya çok benziyor, ancak; öğrenciler günlük raporlarını internet ortamında sisteme yazmak zorundadır. Öğretmen bu raporları izleyerek, gerekirse görüş bildiriyor. Kontrolör öğretmen en az 3 kez işletmeye giderek, işyeri yetkilileriyle görüşüyor ve bir form imzalanıyor. Kontrolör öğretmenin takip ettiği öğrenci sayısı bizdekine göre fazla sayıda, ancak işletmeye gitme periyotları bizdekine göre daha az sayıda gerçekleşiyor.



İşletme ziyaretleri

Bir kontrolör öğretmeninin bir günlük işletme ziyaretlerine, onun özel otomobiliyle birlikte katıldık ve işletme ortamlarını gözlemledik: işletmeler arasında büyük kurumsal firmalar da var, küçük ve orta ölçekli işletmeler de vardı. Küçük işletmelerle daha sıcak ilişki kurulabildiğini gözlemledik. Her öğrenci devletten eğitim desteği aldığı için, işletmeye giden öğrencilere ayrıca ücret ödenmiyor. Öğrenci bunu, pratik eğitim alma amacıyla yapmaktadır. İşletme eğitiminin sonunda öğrencinin değerlendirmesi, işletme yetkilisi ve kontrolör öğretmen tarafından farklı konu üzerinden değerlendiriliyor. Olumlu not alırsa, eğitimi tamamlamış sayılıyor.



İşletme ziyaretleri

c-) Meslek okullarındaki atölye ve laboratuvar ortamlarının incelenmesi ve uygulamaların gözlemlenmesi

Atölyelerde öğrencilerin kullandıkları malzemelerin ve iş kıyafetlerinin tamamı okul tarafından verilmektedir. Yaptığımız gözlemlere göre, meslek derslerinde fazla farklı yöntem ve teknikler uygulamıyoruz. Ancak burada eğitim olanaklarından dolayı öğrencilere daha çok yaparak ve yaşayarak eğitim alma fırsatı sunulmaktadır.



Tesisat teknolojisi alanından bazı atölyeler

Yukarıda bahsettiğim şekilde öğrenciler tam hafta işletmelere gittikleri için, atölyelerde aynı zamanda olmadıklarından, öğrenci grup sayıları az olmakta, fiziki ve ekipman kapasitesi daha verimli kullanılmakta ve öğretmenler öğrencilerle daha iyi ilgilenebilmektedir.

Tesiat teknolojisi ve Elektrik Elektronik Alanlarında, her öğrencinin uygulama yapabileceği gerçek uygulama alanları oluşturulmuştur. Bu küçük ve işlevsel alanda öğrenci, bağımsız bir şekilde çalışmaktadır. Böylece öğrencinin becerisi ve özgüveni gelişiyor.



Okulda yapılan elektrikle çalışan otomobil

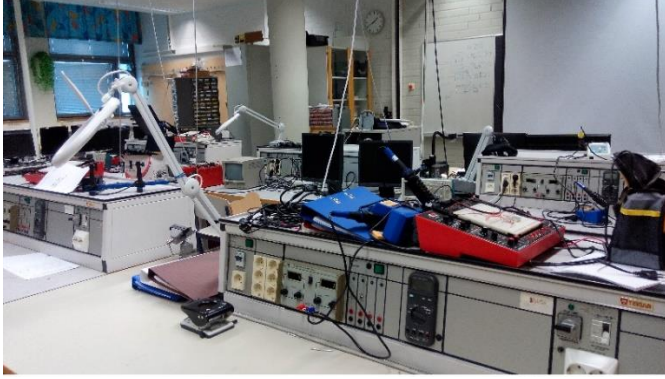
Pratik uygulama projeleri geliştirme ve hatta üretme konusunda uygulamalar gözlemlenmiştir. Örneğin elektrik ile çalışan bir otomobil üretimi için 10 000 € ayrılmış, mastır plan yapılarak fosil yakıtlı (benzin) çalışan bir aracı inovasyon düşüncesini hayata geçirerek dönüşümünü sağlamışlar, aracın ruhsat ve plakasını alarak trafikte kullanılmaktadırlar. İlgimizi bu denli çekmesi algısı bu konuda kendi ülkemizde, katılımcılarımızdan Eyüp Karagül'ün, okulunda projesini hazırladığı fikrin, ekonomik koşulların yetersizliği ve proje finans desteği bulunamaması sebebi ile dondurulmuş olmasındır.

Motorlu araçlar teknolojisi alanında ortak kurumumuzla yapmış olduğumuz proje çalışması kapsamında birçok ortak metodoloji kullandığımızı ve sektörün ortak dinamizm ve paydaşlarının ülkemiz eğitim sistemine yansıdığı şeklinde görüş bildirdik. Farklılık konusunda bölgesel olarak yaşamı kolaylaştıran motorlu araçların incelenmesi (motorlu kar kızıağı, göllerde seri hareket edebilen tekne motor kapasiteleri) ve bunlara yönelik eğitim gereçleri gözlemlenmiştir. En çok dikkatimizi çeken sanal ortam uygulamalarının ders ortamında hayata geçmiş olmasıdır. Play Station 3D tekniği ile garaj ortamı oluşturup çeşitli eğitimsel aktivitelerin eğlenceli öğretim metodu kullanarak öğrencilere daha cazip sunulması konusunda etkileyici çözüm oluşturduğu gözlemlenmiştir.



Motor bölümünde bakımı yapılan kar kızak ve deniz araçları

Mesleki alanlardaki atölyeler, bir veya birkaç derse yönelik düzenlenmiştir. Örneğin elektrik elektronik alanında, baskı devre atölyesi kurulmuş. Bu atölyenin içinde baskı devre oluşturmak için gerekli tüm donanım var. Kısaca bahsetmek gerekirse öğrenciler önce devrenin bilgisayardan simülasyonunu çalıştırıyorlar. Daha sonra yine bilgisayar kullanarak devreye uygun plaket tasarımını yapıyorlar. Son olarak da bilgisayara bağlı çizici cihazı yardımıyla devre için bakır plaketi elde ediyorlar. Atölyeler derse göre düzenlendiği için, devamlı kullanılan çoğu cihaz masalarda sabit duruyor. Atölyelerde az kullanılan malzeme ve cihazların bulunduğu dolaplar kilitsiz duruyor. Öğrenciler ihtiyacı olan her malzemeye kolayca ulaşabiliyor.



Elektronik ve baskı devre uygulamaları atölyesi

Katılımcılarımız, kendi mesleki alanlarındaki atölye ve laboratuvarları rahat bir şekilde inceleme fırsatı bulmuşlardır.



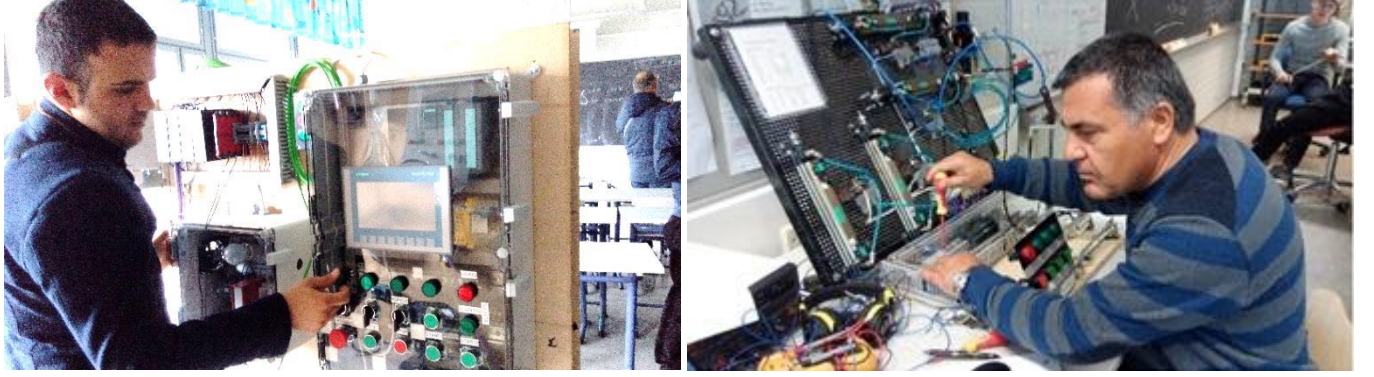
Meslektaşlarıyla karşılıklı bilgi alışverişinde bulunan katılımcılarımız

Meslektaşlarıyla karşılıklı bilgi alışverişinde bulunmuşlar, derslere birlikte katılarak uygulamaları rahatlıkla gözlemleyebilmişlerdir.



Kendi mesleki alanlarındaki uygulamaları inceleyen ve gözlemleyen katılımcılarımız

Bu konuda kısa bir özet ve karşılaştırma yapacak olursak; ortak kurumdaki atölyelerin fiziki kapasiteleri yeterli, cihaz ve malzemeler teknoloji ve iş piyasasına uyumlu görülmüştür. Her şeyden önemlisi, personelin tamamının ve öğrencilerin çoğunluğunun, iş disiplini ve sorumluluk duygusu içinde çalışmalarını izlenmiştir.



Elektrik Elektronik teknolojisi alanındaki uygulamalar ve gözlemler



Motorlu araçlar alanındaki uygulamalar ve gözlemler

Joensuu şehrinde, ortak kurum okulun iki ayrı kampüsü bulunmaktadır. Mesleki alanları metal teknolojisi ve tesisat teknolojisi olan katılımcılarımız **OTSOLA** kampüsünde, diğer alan öğretmenlerimiz **PELTOLA** Kampüsünde eğitime katılmışlardır. İki kampüs arasındaki mesafe, 2,5 km'dir.



Metal ve Tesisat teknolojisi alanındaki uygulamalar ve gözlemler

d-) Meslek okullarında yapılan mesleki rehberlik yöntem ve tekniklerinin incelenmesi

Finlandiya'da 9 yıllık zorunlu ilköğretim okulunun son sınıfında mesleki rehberlik başlıyor. İlköğretim okullarındaki mesleki atölyelerde, öğrencilere mesleklerin ön tanıtımı yapılıyor, ilgi alanları belirleniyor.

9. Sınıfta orta öğretim kurumları tanıtılıyor. Öğrenciler bu okulları ziyaret ediyor. Gitmek istediği okula, internet üzerinden başvurusunu yapıyor, velisi ile birlikte tercihlerini yapıyor. İlköğretimdeki not durumuna göre, tercih değerlendirmesi yapılıyor ve yerleştiği okula gidip, ön görüşme ile kaydoluyor. Mesleki bir alana yerleşen öğrenciye, bundan sonraki mesleki rehberlik, alan öğretmenlerince ve gerektiği zaman okul rehber öğretmeni tarafından yapılıyor.

Öğrencilerin moral ve motivasyonlarını arttırmak için, okul içinde ayrı bir mekânda müzik salonu, ayrı bir birimde fitness salonu ve sauna oluşturulmuş olup, öğrenciler boş zamanlarında müzikle de uğraşarak motivasyonları artırılmaktadır.

Katılımcılarımızdan Rehber Öğretmen Armağan Kaya'nın, meslektaşı ile yaptığı görüşmelerden elde ettiği bilgilerin özeti şöyledir:

Öğrenci rehberlik servisine yönlendirilecekse; öğrencinin derse giren öğretmeni tarafından yönlendiriliyormuş. Bunun için öğretmen, rehber öğretmenin mailine öğrenci hakkında bilgi yazıyor ve randevu talep ediyormuş. Öğrencinin rehberlik servisine gitmesi tamamen gönüllüğüne bağlıymış, zorlama yokmuş.



Rehber öğretmenlerin görüşmesi



Sosyal danışman-öğrenci görüşme odası

Okuldaki mesleki ve eğitsel rehberlik yapan rehber öğretmenlerde yaptığım görüşme:

-Okulda 2 tane bu görevi yapan rehber öğretmen vardı. Öğretmen başına 400 öğrenciden fazla verilemezmiş.

-Öğretmen, öğrenci 18 yaşından küçük ise aileler ve sosyal görevliler (Psikolojik danışma yapan kişi, doktor, psikolog) ile iş birliği içinde çalışıyorlarmış. Sistem üzerinden kayıtlarını, tüm bu kişiler görebiliyormuş. Öğretmen bu sisteme öğrenci hakkında bilgileri giriyor, sonrada yapılan çalışmalarını izliyor, öğrencinin davranışlarını gözlemliyor bu sisteme rapor ediyor. Aynı şekilde veli de evde yaptığı çalışmalarını, öğrenci hakkındaki gözlemlerini buraya yazıyormuş.

-Seçmeli derslerle ilgili yönlendirme yapıyorlarmış. Dil, matematik, spor ve sosyal derslerden seçim yapıyorlarmış.

-Ders çalışma yöntemleri hakkında çalışmalar yapıyorlarmış. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler içinde dil ve mesleki departmanların hepsinde özel öğretim öğretmeni varmış onlarla birlikte çalışıyorlarmış.

-Okul açılışında, öğrencinin eski okulundaki öğretmenleri okula davet ediyorlarmış. Çok uzak olmayan bölgeler dışında genelde öğretmenler gelip öğrenci hakkında bilgi veriyorlarmış.

- Finlandiya'da üniversite sınavı merkezi yapılmadığı için, öğrencilere üniversiteler hakkında genel bilgiler (üniversitenin öğretim kadrosu, bölümleri, iş imkânları, o üniversitenin nasıl sınav uyguladığı, nasıl başvurabileceği gibi bilgiler) veriliyormuş.

- Seçtiği meslek alanını sevmeyen öğrencilere okula bir sene ara verme seçeneği sunuyorlar, öbür sene tekrar denemesi sağlanıyormuş. Okula ara veren öğrencinin evde oturmasını istemedikleri için öğrenciyi

meslek merkezlerine yönlendiriyorlarmış. Orada öğrenci birçok alanda çalıştırmış bir yılsonunda hangi mesleği istediğine karar verip geliyormuş. Rehberlik servisi öğrenciyi, meslek merkezinde de takip ediyormuş.

-Öğrenciler rehberlik servisine gelmeyi sevmiyorlarmış ama genelde geliyormüş, güven oluşunca sorun yaşamıyorlarmış.

-En çok öğrenme güçlüğü (anladığım kadarı ile ders başarısızlığını) ve devamsızlık sorunlarıyla uğraşıyorlarmış.

-Disiplin işlemlerinde öğretmen, öğrenci ve aileleriyle görüşüyormuş, sorun devam ederse okul müdürü tarafından uyarı, ya da okuldan uzaklaştırma cezaları verilebiliyormuş.



Rehber öğretmenimizin hasta bakım bölümündeki incelemeleri

Sosyal Danışmanla (Psikolojik Danışman) Yaptığım görüşme;

-Sosyal danışman problemlili öğrencilerle ilgileniyor.

-Sosyal danışman, depresyon, madde bağımlılığı, zihinsel engelliler, davranış problemleri olan kişilerle çalışıyor bunu yaparken okul hemşiresi, doktoru, haftada bir gelen psikolog ve hastane ile işbirliği içinde çalışıyormuş. Oluşturulan sistemle öğrencilerin sorunlarını sisteme işliyormuş. Hemşire ve doktor müdahale etmesi gereken noktalarda, olaya dâhil oluyormuş. Haftada bir gün gelen psikologla öğrenci görüşüyormuş. Gerekirse hastane devreye giriyormuş, güzel yanı ise tüm bu kişiler yaptığı çalışmaları sisteme işliyorlarmış, tüm paydaşlar bilgi sahibi olduğu için birlikte hareket ediyorlarmış.

-Madde bağımlısı olan genç ayda bir test yaptırmayı kabul ederse okulda kalabiliyormuş, yaptırmazsa okuldan uzaklaştırılıyormuş.

-Zihinsel problemi olan öğrencilerde hasta ile işbirliği yapıyormuş.

-Problemlili öğrenciler okula daha az geliyormüş, ders programları ona göre hazırlanıyormuş. Okul, 3 yılda bitecekken, 4 ya da beş yıla kadar, aldığı ders kredisine göre uzayabiliyormuş. Sorunları ile uğraşan çocuğun çok sıkıştırılmaması amaçlanıyormuş.

-Sosyal danışman haftada bir kez mutlaka çocukla görüşüyormuş. Görüşmelerinde; hayat yönetimi diyorlar, bizim yaşam becerileri dediğimiz çalışmaları yapıyormuş (ekonomik konularda tavsiyeler, internet kullanımı, günlük yaşamını planlama vb.)

-Okul rehber öğretmeni, genelde bir öğrenci ile çok uzun süre çalışmak zorunda kaldığını, bazen hiç bir sonuç alamadıkları durumlar olduğunu söyledi.

-Görüşme dışında teknik uygulamadıklarını, görüşmelerde güven oluşuncaya kadar genel konular konuştuklarını, oluştuktan sonra sorunu konuşabildiklerini belirtti.

5- Genel ve Mesleki Yabancı dil eğitimi ve kullanımı

Finlandiya eğitim sisteminde, yabancı dil önemli bir yer alıyor. Meslek lisesi programlarında bile, Fince ana dil eğitiminin yanında, ikinci ulusal dil olan İsveç'ce eğitimi ve İngilizce eğitimi yapılmaktadır. Temel İngilizce eğitimi ilköğretim okulunda tamamlanıyor. Orta öğretimde B1-B2 seviyesinde genel İngilizce ve mesleki İngilizce eğitimi yapılmaktadır.

Katılımcı öğretmenlerimizin yarısı, temel seviyede İngilizce konuşabilen ve anlayabilen düzeydeydi. Genel tanıtımlarda ve İngilizcesi zayıf katılımcılarımıza, İngilizce öğretmenimiz destek olmuştur. Finlandiya’da karşılaştığımız resmi ve sivil halkın tamamının İngilizce konuşabildiğini gördük.



Proje katılımcılarımızdan **İngilizce Öğretmeni Hatice Dursun**, gerekli durumlarda proje grubuna hem tercümanlık yapmış, hem de kendi alanıyla ilgili derslere katılmış olup, gözlemlerini şöyle anlatmıştır: İngilizce eğitiminin temel kısmını öğrenciler ilkokul ve ortaokulda tamamlıyorlar. Bu nedenle mesleki eğitimde derslerinin tamamı mesleki İngilizce ve konuşma becerilerini geliştirme olarak planlanmış. İlk yıllarında öğrencilerin alanlarına göre hazırlanmış olan mesleki İngilizce kitaplarını kullanıyorlar. Kitaplar, Finlandiya’da hazırlanmış ve bazı bölümleri İngilizce mesleki terimlerin Fince karşılıklarını içeriyor. Katıldığım derslerden biri, elektrik elektronik alanı öğrencilerine güvenlik kuralları ve uygulamalarının İngilizce öğretimini içeriyordu. Bu derste öğrenciler, güvenlik uyarılarını Fince’den İngilizceye tercüme ettiler. Sınıfta 15 civarında öğrenci vardı. Öğretmen tahtaya yansıttığı cümleleri istekli olan öğrencilere söz vererek tercüme ettirdi. Hataları düzeltti ve doğru çevirileri not almalarını sağladı. Kullandıkları ders kitabının seslendirme desteği de bulunmakta. Diyalog ve okuma parçalarını dinleyebiliyorlar.



Konuşma derslerinde sınıf oturma düzenini yapacak oldukları eşli ve grup çalışmalarına uygun olacak şekilde düzenliyorlar. İngilizce tahta oyunları (board games) oynayarak veya verilen kelimeleri İngilizce anlatmaya çalışarak kelimeyi bulma oyunları oynuyorlar. Bu süreçte aktiviteye bütün öğrencilerin

katılması zorunlu ve İngilizce konuşmak zorundalar. Öğretmen aralarda gezerek öğrencilerin katılımını izliyor. Kalabalık sınıflarda bu aktivitelerin uygulanabilmesi oldukça zor, ancak sınıflardaki öğrenci sayıları yirmiye geçmediği için aktiviteler sağlıklı ilerliyor.



Mesleki İngilizce dersi uygulamalarının gözlemlenmesi

6-) Yaşam kültürü hakkında farkındalıklar:

1- Bizim Finlandiya'da bulunduğumuz hafta sonu, belediye başkanlığı ve meclis üyelerinin seçimi için, şehir merkezinde kurulan seçim propaganda çadırlarına rastladık. Hâtta, bizim ortak okulda proje irtibat kişisi olarak görev yapan proje koordinatörü de bir partinin 122 meclis üyesi adayından birisiydi. Müzikli, yemeli, içmeli propaganda yapmalarına rağmen bu tür etkinliklere halkın ilgisi yoktu.



Seçim propagandası yapan parti çadırları.

2- Finlandiya'nın soğuk bir ülke olmasına rağmen, insanların bisiklet kullanım oranı çok yüksek görülüyor. Gitmiş olduğumuz Joensuu şehir merkezinde, bir cadde üstünde bulunan bisiklet park yerinde çekmiş olduğum fotoğraf, bu durumu fazlasıyla açıklıyor.



3- Finlandiya'nın nüfus yoğunluğu az bir ülke olması nedeniyle, Helsinki şehri dışındaki şehirleri, çok sakin, yapılaşma ve trafik açısından çok düzenli bir ülkedir. Yıllık üç mevsimin soğuk ve buzlu geçmesi nedeniyle, sauna kültürü oluşmuş ve insanlar kapalı ortamlarda daha çok vakit geçiriyor. Bu nedenle şehirlerdeki alveriş merkezleri yoğun bir şekilde çalışmaktadır. Gitmiş olduğumuz okulda da, öğrencilerin kapalı ortamlarda aktivite yapabilmeleri için, spor salonu, fitnes salonu, sauna, kantin, müzik ve güzel sanatlarla ilgili sosyal alanlar yapılmıştır.

4- Finlandiya'daki göller dışındaki arazilerin çoğu genellikle ormanlarla kaplıdır. Ülkenin gelir kaynaklarından en önemlilerinden biri orman ürünleridir. Ağaçlar genellikle uzun, düz ve budaksız olduğu için ekonomik değeri iyidir. Ülkenin diğer bölgelerinde kesilen ağaçlar, trenlerle veya gemilerle Helsinki merkezinde toplanarak ihracat yapılıyor.



5- Finlilerin sıcak ve yardımsever insanlar olduklarını gördük. Şehirde gezerken soru sorduğumuz insanlar mutlaka zaman ayırıp yardımcı olmaya çalıştı. Okuldaki personelin yaklaşımı da oldukça cana yakın ve misafirperverdi.

7-) Kültürel Gezi ve Ziyaretler

1- Joensuu şehir turu:



Ortak okulun turizm bölümü öğretmen ve öğrencileri, bizim için bir şehir turu planlamışlar. Şehir turunun planlandığı günde, şehrin merkezindeki Kurt Adam heykelinin yanında buluştuk. Bizimle birlikte İspanyol öğretmen grubu da geziye katıldılar. Onlarla da tanışıp, proje koordinatörlerinin iletişim bilgileri alışverişi gerçekleşti. Tanışma etkinliğinden sonra öğrenciler ülkeleri hakkında kısa bir bilgilendirme yaptılar. Tüm öğrencilerin elindeki kâğıtlardan hazırlanarak geldiklerini anladık. Şehir turumuz yaklaşık altı duraktan oluşuyordu. (Kurt Adam heykeli, Müze, Halk Eğitim merkezi ürünleri sergisi, nehir kenarı restoran, eski tren istasyonu binası, kütüphane) Her durakta ikili grup oluşturmuş öğrenciler nöbet değişimi yapıyorlardı. Her durağa vardığımızda bizi iki öğrencinin beklediğini görüyorduk. Soğuk bir günde yapılan tur boyunca çok üşümüştük ama organizasyonun güzelliği hepimizi memnun etmişti.



2- Koli Milli Parkı Gezisi:

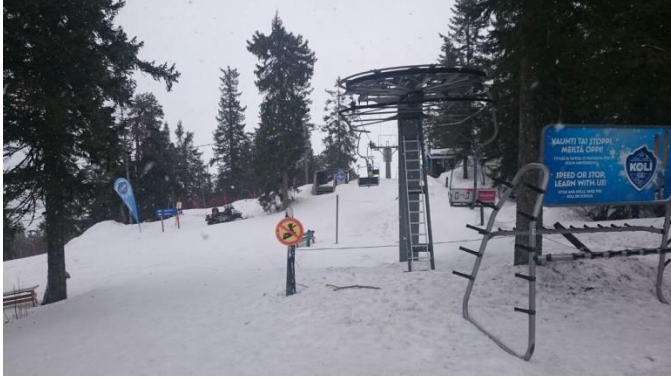
Hafta sonu Pazar günü, iki minibüs ile Koli Doğa Parkı'na gittik. Soğuk ve kar yağışlı bir gündü. Burada kış sporları da yapıldığı için, otel, sauna, alışveriş merkezi ve doğa müze bulunuyor. Doğa müzesinde, Finlandiya ormanlarında yaşayan bitki türleri ve hayvanların maket ve fotoğrafları bulunuyor. Müze gezimizin bir bölümünü sinevizyon gösterisi oluşturdu. Gösterilen kısa filmde Finlandiya iklimi, bitki örtüsü ve canlı çeşitliliği anlatıldı. Filmden edindiğimiz izlenime göre, soğuk iklim nedeniyle ülkede çok fazla canlı çeşidi bulunmuyor. Az olan çeşit ve olanakları bile, çok güzel sunum yöntemleriyle, turizmde kullanıyorlar. Ülkemiz için çok fazla turizm aktivite çeşidi, canlı çeşidi ve olanaklar olduğu halde, etkili tanıtım yapılamadığının farkına vardık. Benzer tanıtım filmleri, ülkemiz için de yapılmalıdır.



Koli Doğa müzesi

Koli Milli parkı Otel

Koli, Finlandiya'nın en güzel doğal cazibe merkezlerinden biridir. Koli Milli Parkı ve çevresi, uluslararası alanda tanınmış doğal ve kültürel eşsiz kombinasyonu taşıyan bir turizm merkezidir.



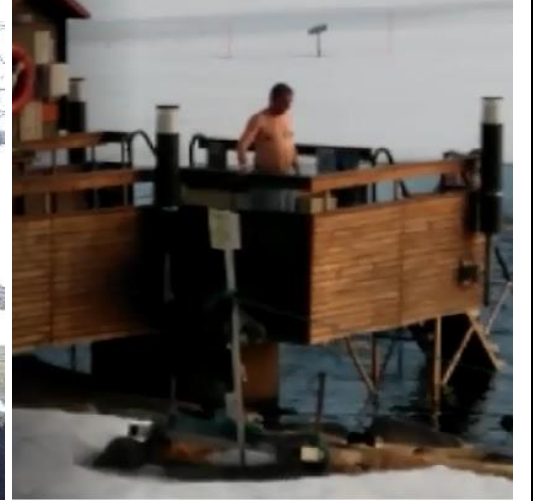
Koli Milli Parkı



Koli çevresinde bir göl (Buz tutmuş halde)

3- Saunaya ve Buzlu Göle Girme (Ice Swimming)

Joensuu'daki kültürel aktivitelerimizden biri de; sauna ve buzlu suya girme etkinliği oldu. Gitmeden önce herkes buzlu suya giremem endişesi taşıyordu. Ancak, sauna alanına vardığımızda küçük çocukların bile bu aktiviteyi yapmaları bize cesaret verdi. Dayanamayacak sıcaklıktaki saunada bekledikten sonra buzlu suya girerek serinleme isteği, bu olayı istekli hale getiriyordu. Bu durumu 4-5 defa yapan arkadaşlarımız bile oldu. Böylece bu Fin geleneğini biz de uyguladık. Hepimiz için farklı ve hayatımız boyunca anlatacağımız bir anı yaşamış olduk. Bu etkinliğe her gün gelen insanların olduğunu öğrendik.



4-Buzlu Gölde Balık Tutma Etkinliği:

Ortak okuldaki bilgisayar bölümü öğretmenin hobi olarak yaptığı bu etkinliği, proje grubumuzdan beş arkadaş merak ettik ve hafta sonu Cumartesi gün birlikte balık avlama niyeti ve heyecanı ile gittik. Rehber öğretmenimiz bu işi yapacak tüm malzemeleri aldı göle gittik. Gölün üstü 70-80 cm kalınlığında buz tutmuş olduğu için, önce el matkabıyla buza bir delik deliniyor. Makaralı bir olta takımının iğnesine canlı bir solucan takılıyor ve hazırlanan delikten aşağı yem gönderiliyor. Biraz hareket ettirerek birkaç dakika bekledikten sonra balık gelmezse, yer değiştirilip, tekrar bir delik daha açılarak periyodik devam ediliyor. Hava çok soğuk olduğu için 1,5 saat kadar bu işlemi çok defa yaptık, bu gölde hiç balık gelmedi. Başka bir göle daha giderek bu olayı 1 saat kadar tekrar denedik. Ancak hiç balık gelmedi ve boş döndük. Dönüşte rehber öğretmen balıkçıya uğrayarak, bize isli somon eti test ettirdi. Bizim damak tadımıza uymadı ve hoşumuza gitmediği için satın almadık.



Buz tutmuş gölde balık avı

5-John Deere Fabrikası Teknik Gezisi:

Ortak okuldaki koordinatörümüz Ara Hayrabedian'la birlikte, önceden randevu alınmış olan John Deere fabrikasına teknik gezi düzenledik. Fabrikaya vardığımızda, grup adına, koordinatörün kaydı yapılarak giriş kartı aldık. Bizi, fabrikadaki bir endüstri mühendisi karşıladı ve toplantı salonuna aldı. Kahve ve pasta ikram ettiler. Biz de onlara, Türkiye'den götürdüğümüz hediyelerden sunduk.

Fabrikanın tarihi, üretimi ve bazı istatistiki bilgiler verdikten sonra, bize iş güvenliği yeleği, şeffaf cam gözlük, eldiven ve kulak tıkaçları verdikten sonra, tüm fabrikanın üretim sıralamasına göre işlemleri gösterdi ve açıklamalar yaptı. Fabrikada, orman ürünleri işleyen makineler imal ediliyor. (Ağaç kesme ve taşıma vinci). Fabrika içinde fotoğraf ve video çekimi yasak olduğu için, fotoğraflarımızı toplantı salonunda ve dışarda çektik.



Amerikan menşeli olan bu marka, 1837'den beri çeşitli ülkelerde tarım ve orman makineleri üretmektedir. Dünya'da toplam 57000 çalışanı vardır. Finlandiya'da orman ürünlerini kesme, taşıma ve işleme işi, ekonomik bir iş kolu olduğu için, John Deere, 1972'den beri Joensuu'da orman ürünleri makineleri imalatı yapıyor. Genellikle sipariş üzerine üretim yapılıyor. Sipariş edilen makine, üç ay gibi bir sürede teslim ediliyor. 2015 yılında bu iş kolunda, Avrupa pazarında birinci şirket olarak yer almıştır.



6-Helsinki Gezisi

Proje hareketliliğimizin son günü sabah Joensuu'dan saat 06:17 treniyle Helsinki'ye hareket ettik ve 4,5 saat yolculuktan sonra, saat 10:42'de Helsinki'ye geldik. Uçak saatimiz 19:15'te olduğu için, akşama kadar Helsinki'de kültürel gezi planladık. Valizlerimizi, tern istasyonundaki kilitli emanet dolaplarına koyduk. Bu dolaplar, küçükten büyüğe, üç farklı boyutta mevcut olup, 2-4-6 € madeni para atarak kilitlenip, anahtarını da yanınıza alıp gidiyorsunuz. İstedığınız zaman açıp, anahtarı ücret ödmeden tekrar çıkaramıyorsunuz.



Helsinki Tren İstasyonu



İstasyonda emanet dolapları

Helsinki Tren İstasyonu şehrin merkezinde olduğu için, yürüyerek birçok yeri dolaşabildik. Hava soğuk ve kar yağışlı olduğu için, biraz da alışveriş merkezlerinde vakit geçirdik ve tren istasyonundan tekrar trenle havalimanına giderek, saat 19:15'te uçakla dönüş yolculuğumuz başladı.



Helsinki Katedrali (Beyaz Kilise)



Helsinki'de bir alışveriş merkezi

8-) İş güvenliği hakkında alınan tedbirler

1- Finlandiya'da bulunduğumuz sürece, okulda, işletmelerde ve çeşitli yerlerde iş güvenliği kurallarına titizlikle riayet edildiğini gözlemledik. Örneğin okuldaki atölye ziyaretlerimizde öğretmen ve öğrencilerin işe uygun güvenlik kıyafetleri giydiklerini gözlemledik. Okuldaki her bölümün farklı renkte ve özellikle iş kıyafetleri var. Öğretmenlerin iş kıyafetleri yazlık, kışlık orta incelikte olmak üzere üç farklı kıyafet okul tarafından veriliyor.

Bölümün ve işin özelliğine göre, her atölyede çalışırken kullanacak sayıda iş güvenliği ekipmanları bulundurulmaktadır. Örneğin kaynak atölyesinde, kaynakçı gözlüğü bulunan baretler, özel eldivenler, acil kullanılabilecek yangın söndürücü tüpler vb. güvenlik gereçleri bulunmaktadır. Örneğin dış ortamda kablo eki yapan bir elemanın tam donanımlı iş kıyafeti resimde görülmektedir.



Atölyelerdeki çalışma alanları güvenlik çizgileriyle belirlenmiş olup, çalışanın dışında bu alanlara girişin tehlikeli olduğunu belirtiyor. Atölyelerdeki güvenlik tedbirleri yerinde uygulanmış, kullanışlı ve gerekli olan malzemeler bulunmaktadır.



2- Atölyelerde zehirli gaz veya toz çıkararak çalışılan işler için, tavanda hareket edebilen aspiratörlü borular mevcuttur. Örneğin, aotomobil egsoz gazı, kaynak makinesi dumanı, marangoz makinelerinin tozu için bu yöntem uygulanarak, zehirli gazlar veya tozlar borularla dışarı atılmaktadır. Marangoz makinelerinin tozları dışarda toplanarak değerlendirilmektedir.



3- Okulda işletmelerde gördüğümüz önemli bir uygulama da, her ayrı birimde bir ilk yardım dolabının bulunmasıydı. Bu dolaplar standart ölçülerde ve içinde acil yaralanmalarda kullanılabilecek standart malzemeler bulunmaktadır.



ilk yardım dolabı



İş kıyafeti



Kablosuz kumanda butonu

4- John Deere fabrikasında gördüğümüz güzel bir uygulama da; fabrikanın ana üretimi olan ağaç kesme makinesi ve vinçlerle kullanılacak tüm iş güvenliği kıyafetleri, ormanda bir işçinin kullanabileceği el aletleri vb. satılmaktaydı. Bizim arkadaşlarımızdan bazıları, oyuncak vinç maketi ve markalı tişört satın aldılar.

5- Elektrik atölyesinde uygulaması yapılan bir özel butonu tanıdık. Bir buton çifti, uzaktan kablosuz olarak bir makineyi ve bir sistemin elektriğini kesip açabiliyor. Örneğin, öğretmen atölyedeki odasında bulunduğu sürece, yeni başlayan öğrencilerin çalışma alanlarına bu butonla elektrik veriyor veya kesiyor. Bu butonla aynı zamanda bir iş makinesini veya elektrikle çalışan bir sistem 150m mesafeden denetlenebilir. Cihazın çalışıp çalışmadığını gösterir sinyal lambası da mevcut.



İş makinesi simülasyon cihazı



6- Okuldaki mesleki eğitimde kullanılan bir yöntem de; bazı tehlikeli veya önemli gerçek cihazları kullanmadan önce, simülasyon cihazı üzerinde eğitim yapılıyor. Böylece iş güvenliği tedbiri alınmış ve ekonomik kayıplar önlenmiş oluyor. Örneğin, iş makinesi, kaynak makinesi, otomobil vb... Bizim arkadaşlarımızdan bazıları iş makinesi simülasyon cihazını kullandı ve gerçek araç üstünde gibi hissetti.

10-) Değerlendirme ve Katılımcı görüşleri

Finlandiya'daki eğitimimizin son günü, hareketliliğimizin değerlendirilmesi konusunda, PKKY proje irtibat kişisi Ara Hayrabedian ve atölye öğretmenlerinden Simo Lehtola ile birlikte değerlendirme toplantısı yaptık. Bu toplantıyı okulda değil, daha samimi olması açısından, proje grubumuzun konakladığı evde, akşam yemeğine davet ederek yaptık. Yemeklerimizi çok beğendiler ve yemekten sonra çay ikramıyla, uzunca bir vakit kullanarak her türlü konuda değerlendirme ve karşılaştırma yapma fırsatı bulduk.



Değerlendirmemizde, gruptaki her öğretmenden kısa görüş alındıktan sonra, karşılıklı soru cevaplar şeklinde konu detaylandırıldı. Eğitim programımıza göre eksik bir şeyin kalmadığı görüldü. Kültürel konular da sohbe dahil edilerek, ortam samimi bir sohbet havasına girmiştir. Bundan sonraki ortaklık durumları görüşüldü: Bizimle olan ortaklıklarının çok iyi olduğunu, ancak Türkiye'deki siyasal gelişmeler ve güvenlik nedeniyle, bakanlığın uyarıda bulunduğunu, proje faaliyetlerinde bir süreliğine Türkiye'ye gelemeyeceklerini ifade ettiler.

Katılımcı Görüşleri

1) Muharrem YILMAZ (Korkuteli/MESEM MTAL Bilişim Teknolojisi Alanı Öğretmeni):



Proje ortağımız okul, en son teknolojiyi uygulayabilecek teknik ekipmanlara sahipti. Mesleki eğitim veren okullarda bizdeki döner sermayeye benzeyen sistemleri var. Hemen hemen her bölümde müşterilerin işi yapıyor. Bu sayede hem öğrenciler için yeterli uygulama imkânı oluşuyor, hem de okula ekonomik katkı sağlanıyor. Sivil halk okula güvenerek iş yaptırabiliyor. Bazı durumlarda işletme sahipleri okula gelip yeni teknolojiler hakkında eğitim alıyorlar.

Bu proje sayesinde eğitimdeki başarısı üst sıralarda olan bir ülkeyi görme fırsatım oldu. Ülkemiz için uygulanabilir ve uygulanamaz yönlerini gözlemledik. Ayrıca proje ile birlikte farkı kültürdeki insanlarla tanışma fırsatım oldu.

Bu projeye yabancı dilin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha anladık. Özellikle bizim gibi turizm ülkesinde herkesin en az bir yabancı bilmesi gerekiyor. Kişisel olarak ben de proje sonunda İngilizcemi geliştirmeye karar verdim.

2) Mustafa Ali TOPLUKAYA (Korkuteli/MESEM MTAL Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni):

Elektrik-Elektronik bölümünde incelediğimiz atölyelerde, her bir öğrenci başına düşen eğitim setleri, öğretmenlerin kendisine ait odası bulunmaktadır. Öğretmenler teorik bilgiye çok az, pratiğe büyük bir zaman ayırırlar. Uygulama esnasında öğrencilere belli bir zaman dilimi veriliyor ve öğrencilere müdahale edilmiyor.

Bu projenin, bana kişisel vizyon ve kendimi geliştirmem açısından birçok katkı sağladığını düşünüyorum. Bu tür projelerin devamı olması durumunda, öğretmen ve öğrencilerin kendini geliştirmek adına faydalı olacağını düşünüyorum. Ayrıca, eğitim sistemimizdeki aksaklıkları gidermek açısından, bu tür ülkeleri örnek almamız gerektiğini düşünüyorum.



3) Hatice DURSUN (Antalya MTAL İngilizce Öğretmeni)



Proje ortağımız okulun İngilizce öğretmeniyle derslere katıldım. İngilizce eğitiminin temel kısmını öğrenciler ilköğretim ve ortaokulda tamamlıyorlar. Bu nedenle mesleki eğitimde derslerinin tamamı mesleki İngilizce ve konuşma becerilerini geliştirme olarak planlanmıştır. İlk yıllarında öğrencilerin alanlarına göre hazırlanmış olan mesleki İngilizce kitaplarını kullanıyorlar. Kitaplar Finlandiya'da hazırlanmış ve bazı bölümleri İngilizce mesleki terimlerin Fince karşılıklarını içeriyor.

Konuşma derslerinde sınıf oturma düzenini, yapacak oldukları eşli ve grup çalışmalarına uygun olacak şekilde düzenliyorlar. Kalabalık sınıflarda bu aktivitelerin uygulanabilmesi oldukça zor görülüyor. Ancak sınıflardaki öğrenci sayıları yirmiyi geçmediği için aktiviteler sağlıklı ilerliyor. Eğitim çalışmaları güven ve sorumluluk alma üzerine kurulmuş. Tüm çalışan ve öğrenciler kendi sorumluluklarını biliyor ve çalışmalarını bu bilinçle sürdürüyor.

4) Armağan KAYA (Antalya MTAL Rehber Öğretmen)



Hareketlilik süresinde gözlemlediğim kadarıyla, Finlandiya'nın sosyo ekonomik düzeyinin çok yüksek olduğuydu. Halkı yabancılara karşı ön yargılı değildi. İnternette gitmeden önce araştırdığıma göre; Finlandiya halkının hiç konuşmadığı ve sıcak insanlar olmadığı yönünde yazılar okumuştum. Orada gördüğüm kadarıyla yazılanlardan farklı olarak konuştuğumuz insanlar çok güler yüzlü ve yardımcı olmaya çalışan insanlardı. Alışveriş yaparken satış temsilcilerinin güler yüzlü nasıl yardımcı olabilirim diye gelmeleri, dalgınlıkla çarptığım insanların dönüp sorry demeleri

benim ön yargılarımı yok etti. Ülkede tarım ya yok ya da çok az. Çünkü aldığımız gıda maddelerinin çoğu başka ülkelere gelmiş ürünlerdi. Sokakta adres sormak için ve alışveriş için İngilizce konuştuğumuz herkes iyi derece İngilizce biliyordu. Ülke televizyonunda dizi yayınının olmaması, genellikle spor ve belgesel yayınlanıyor olması diğer bir ilginç özellikti.

5) A.Mithat BEŞİKÇİOĞLU (Antalya MTAL Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni):



Yeni bir ülkeyi ve insanların yaşayışını kısmen de olsa tanıma fırsatımız oldu. Orada bulunan meslektaşlarımızla tanıştık, samimi davranışlarını gördük. Bu arada yabancı dilimizi geliştirme ve pratik yapma fırsatımız oldu. Biraz gözlemlerimizden bahsederek;

Binalarda giriş kapıları çift pencereler çift kanat olarak ısı yalıtım amaçlı yapılmış. Ziyaret ettiğimiz tüm kurumlarda giriş ve çıkış kapılarında stoper olması ve çift giriş olması, enerji konusunda çok hassas olduklarını gösteriyor. Marketlerde pet şişe ile metal kutulu içecek ürünleri depozitolu satılmaktadır. Ayrıca yine marketlerde alışveriş poşeti verilmiyor. İsterseniz ücretli. Tüm şehirde bisiklet yolları var. Bu yollarda yaya olduğunda uyarıp yolu boşaltmalarını istiyorlar. Yürürken yabancıların buna dikkat etmesi gerekir.

Öğrencilerin okulda ne için bulduklarının bilincinde olduklarını gözledim. Her öğrenci verilen görevleri en iyi şekilde ciddiyetle yapmaya çalışıyor. Elektrik atölyesinde gördüğüm kablo kullanma aparatı, çok ilgimi çekti. Basit ve kullanışlı, kabloların dağılmadan, dolaşmadan kullanılmasını sağlıyor.

Gördüğüm tek olumsuzluk, market ve AVM'lerin giriş bölümlerinde kumar makinaları var. İnsanlar, özellikle yaşlılar rağbet gösteriyor. Sorduğumuzda bunun devlet tarafından kazancının güçsüz ve yardıma muhtaçlar için kullanıldığını söylediler. Bundan rahatsız olan kişilerde var. Biz de, niyet iyi olabilir ama bunun ileride olumsuzluklara neden olabileceğini söyledik.

Bu projede katılımcı olarak bu deneyimleri ve tecrübeleri yaşadığım için çok şanslı olduğumuzu düşünüyorum. Her ayrıntı güzel planlanmış ve emek harcanmış. Bu nedenle projede emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

6) Dinçer MERTER (Alanya MTAL Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı Öğretmeni)



İş güvenliği uzmanı olarak atölye ve laboratuvarlarda alınması gereken tüm önlemlerin alındığı, öğretmen ve öğrencilerin kişisel koruyucu ekipmanının tam olduğu ve bunları kullanmadan işe başlanılmadığı gözlemlenmiştir.

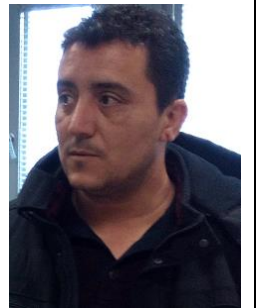
İlk defa yurt dışına çıkmam dolayısıyla ülkemizi başka bir ülke ile her yönü ile mukayese etmem kendi adıma çok büyük faydası olmuştur. Dil, din, eğitim ve diğer konularda bilgi sahibi olmam yaşamımda kendime, aile ve çevrem için bir rehberlik edeceği kanaatindeyim.

7) Serhan KAYGISIZ (Alanya MTAL Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretmeni)

1- Finlandiya Eğitim Sistemi içerisindeki öğrencilerin istekli olmasını şu sebeplere bağlıyorum: Öğrencilerin kendilerinin başvuru yaparak okullara gelmesi, LGS-LYS gibi sınav kaygılarının olmaması, okul sonunda iş bulamama gibi bir sıkıntılarının olmaması, ders saatlerinin esnek olması, okulda kullanılacak malzemelerin bol miktarda olması.

2-Okul olarak; Çok temiz olması, yemek ve kafeteryalarının düzenli olması, misafir ağırlamada gösterdikleri özen oldukça iyiydi.

3-Hareketliliğin bende oluşturduğu değişiklikler: Her şeyden önce yabancı dilin önemi ilk sırayı alır. Kültürel farklılıkların güzel yanlarını daha iyi gördüm. Yeni teknolojilere daha kolay uyum ve araştırarak öğrenmenin öğrencilerime daha çok özellik katacağı kanısına vardım.



8) Murat KILIÇ (Kepez/Baraj MTAL Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretmeni)



Finlandiya’da okullarda Fince’nin yanında İsveççe ve İngilizce öğretilmektedir. İngilizce çok iyi düzeyde konuşulmaktadır. İngilizce pratik yapmamız ve yazışma arkadaşı bulmamız açısından faydalı olmuştur.

Bu proje, mesleki bilgi ve becerimi artırıp ufku genişletme ve İngilizce bilgimi geliştirme açısından çok faydalı olmuştur. Ülkemizin çok güzel bir coğrafya ve iklime sahip olduğunu ve bunun kıymetini bana bir kere daha hatırlatmıştır. Bu nedenle Avrupalının iş ahlakı ve çalışkanlığını örnek alıp bunu öğrencilerimize ve gelecek nesillere aktarabilirsek dünyanın en yaşanılacak ülkesi oluruz.

9) Eyüp KARAGÜL (Konyaaltı/Bahtılı MTAL Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Öğretmeni)



Daha önceki yıllarda yapmış olduğum AB eğitim projeleri haricinde daha güncel mesleki konuların ele alınması, Finlandiya’da eğitim sisteminin bu denli gelişmiş olmasının ekonomik anlamda ciddi bütçeler ayrıldığı ve iyi yönetildiğinin yerinde tespiti yapılmıştır. Genel değil, bireysel eğitim, toplum isteklerine cevap veren bölgesel önceliklerin ön planda tutulduğu izlenmiştir. Özel teşebbüslerin bu denli eğitim sisteminin içinde

olması, fakat istihdam konusunda sıkıntıların olduğu gözlemlenmiştir. Bir diğer katkı, yabancı dil pratiği ve farklı kültürlerden insanların bir arada yaşayabilmesi yönünde öğretilerdir.

10) Mustafa TAHTABAŞ (Antalya MTAL Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni):

(Yönetim ve izleme personeli olarak katılmıştır)

10 yıldır AB projeleriyle birçok Avrupa ülkesinde mesleki eğitim sistemini inceleme ve mesleki uygulamaları gözleme fırsatı buldum. Finlandiya, Almanya ve Hollanda’yı bu konuda en iyi düzeyde olduğunu gözlemledim. Finlandiya’nın ayrı bir avantajı, nüfusunun az olması nedeniyle, eğitimde fiziki ortam ve ekonomik sıkıntılarının olmayışıdır. Finlandiya eğitim sisteminde, bir öğrencinin daha ilkökulda mesleki atölyelerinin olması ve meslekleri önceden tanınması, mesleki eğitime bilinçli olarak yönlendirilen öğrenci sayısını artırmaktadır. Ayrıca, mesleki okullara alınan öğrenciyle, bire bir görüşme yapılarak, onun istek ve kabiliyetlerinin dikkate alınması, son olarak velisiyle birlikte karar verilip okula alınması, öğrencinin okuduğu mesleği sevmesi ve başarılı olmasını sağlamaktadır. Ülkedeki ekonomik şartlara göre, iş kaygısı yaşamayan öğrencilerin motivasyonu daha yüksek olmakta ve aldığı sorumluluk bilinciyle de genellikle başarılı olmaktadır.



Projeye katılan arkadaşlarımdan görüşlerinden çıkardığım ve Avrupa'da var olup, bizde eksik olan bazı kavramları özetlemek istiyorum. Avrupa'da insana verilen sorumluluk ve dürüstlük duygusunu biz neden veremiyoruz? Neden bizim öğrencilerimiz okulun sıralarını, duvarlarını karalar, neden yerlere çöp atar, neden kırmızı ışıkta beklemez, neden trafikte yayaya öncelik verilmez, neden güzel çevremiz hunharca kirletilir, neden televizyon kanallarımız şiddet içerikli filmlerde reyting sağlıyor, neden seçimlerde hâlâ mitinglerle oy topluyoruz... Bu nedenlerin hiç birini Avrupa'da göremezken, neden güzel Türkiye'mizde görüyoruz. Bu tür projelerle bu nedenlerin farkına varıyoruz ve bu nedenlerin çözümünde, bizim üzerimize düşen; sorumluluk duygusunu, dürüstlüğü, çalışkanlığı, çevre ve trafik bilincini, ulaşabildiğimiz tüm bireylere öğretmemizdir.

11) Hasan ÇAKMAK: Korkuteli/MESEM MTAL (Proje Sahibi kurum) Okul Müdürü
(Yönetim ve izleme personeli olarak katılmıştır)

Finlandiya, 2004, 2008, 2012 ve 2016 yıllarında, eğitimde kalite ödülü almış bir ülkedir. Mesleki eğitimde yaptıkları çalışmalar, uygulama ağırlıklıdır. Ülkemizle kıyaslandığında, uygulama ve meslek derslerinin daha fazla ve yoğunlaştırılmış olduğunu gözlemledim. Sadece son sınıfta değil, bir önceki sene de işletme beceri eğitimi var. Böylece öğrenciler, tek başına iş yapabilme becerisine sahip oluyorlar. Mesleki okullar, üretim ve hizmet alanlarında, sektörle ve halkla iç içeler. Öğretmenlerin sorumluluklarının bize göre daha fazla olduğunu gözlemledim: Bizdeki yöneticilerin yaptığı bazı işleri öğretmenler yapıyor.



Kendilerine ait odaları var. Uzun ve kısa süreli sözleşmeli çalışıyorlar. Başarısızlığı kabul etmeyen bir sistemler var. Alan tercihi yaparken ve gerektiği durumlarda bir öğrenci için; alan öğretmeni, rehber öğretmen, psikolog, sosyal danışman ve aile bir araya gelebiliyor. Başarısız öğrenci sınıfta kalmıyor. Bizde daha önce uygulanan kredili sistem benzeri bir sistemle, telafi eğitimi alıyor.

Finlandiyalılar çoğunlukla tek katlı müstakil evlerde yaşıyorlar. İnsanlar mutlu, sakin, anlayışlı, yardımsever ve çoğunlukla İngilizce biliyorlar. Finlandiya'yı ve Finlileri tanıdığıma çok sevindim.

11-) Kazanımlarımız (Katılımcı Anketlerinden derlenmiştir)

- * Yurtdışındaki iyi uygulamalardan bilgi ve tecrübeler kazanılmıştır.
- * Kendi alanımızdaki yeterliklerimizi geliştirdik.
- * Sosyal, dilsel ve kültürel konulardaki bilgilerimiz artmıştır (Trafik, çevre, iş güvenliği, iş ahlakı bilinci vb.)
- * Şu andaki iş ve mesleki gelişimimizle ilgili pratik beceriler kazandık
- * Mesleki alanda yeni kişilerle tanıştık,
- * Yurt içi ve yurt dışı ortak kurumlarla işbirliğimiz güçlenmiştir.
- * Yeni öğrenme uygulamaları ve öğretim yöntemleri geliştirdik.
- * Kendi bilgi ve becerilerimiz, öğrencilerle veya meslektaşlarımızla paylaşılmaktadır.
- * Kurumlarımızın personel hareketliliğinin kalitesini ve miktarını arttırdık.
- * Yabancı dil becerilerimizi geliştirdik.
- * Bilgi ve iletişim teknolojileri araçlarının (ör. Bilgisayar, internet, sanal işbirliği platformları, yazılım, vb.) kullanımındaki yetkinliklerimizi geliştirdik.
- * Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemlerine ilişkin bilgilerimizi diğer ülkelerde yükselttik.
- * Mesleki eğitim projeleri için, Avrupa finansman mekanizmalarına ilişkin farkındalığımız arttı.
- * Eğitim kurumlarımızda iyi uygulamaların, yeni öğretim yöntemlerinin ve yaklaşımlarının kullanılmasına katkı sağlayacağız.
- * Eğitim kurumlarımızdaki öğrencilerin motivasyonunu daha iyi sağlayacağız.

* Erasmus+ Mesleki Eğitim Personel Hareketliliğine katıldığımızı dair, “Europass Hareketlilik Belgesi” ve “Katılım Belgesi” aldık.



Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä (PKKY)
Tulliportinkatu 3, 80101 Joensuu/FINLAND
www.pkky.fi

ERASMUS+ VET MOBILITY
PARTICIPATION CERTIFICATE



12-) Yaygınlaştırma (Kazanımları paylaştığımız kişiler, kurumlar ve sosyal medya)

- 1--“Avrupa’da Eğitimdeyiz” Facebook grubunda proje faaliyetlerimiz paylaşılmaktadır. Bu grup, herkese açık olup, üye olabilir ve proje faaliyetlerini buradan takip edebilirsiniz.
- 2--Katılımcı kurumlarının internet sayfalarında, projemizle ilgili haberler yayınlanmaktadır.
- 3--Meslektaşlarımız, öğrencilerimiz ve ilişkili olduğumuz işletme yetkilileriyle,
- 4--Katılımcıların sosyal medya (Facebook ve Whats App vb.) sayfalarında
- 6--Okullarımızdaki duyuru panolarında
- 7--Proje hareketliliği faaliyet kitapçığında, tüm hareketlilik faaliyetleri, detaylı bir şekilde açıklanmış ve fotoğraflarla desteklenmiştir.

Bu proje ve okullarımızın uyguladığı diğer AB projeleriyle ilgili dokümanları, okullarımızın internet sayfasındaki “projelerimiz” menüsünden ulaşabilirsiniz.

PROJE KONSORSİYUM ORTAK KURUMLARI



MESUDE EROL MEMİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ALANYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



BAHTILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



BARAJ MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ

Proje irtibat kişileri:

1-Hasan ÇAKMAK

Mesude Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Okul Müdürü
Korkuteli/ANTALYA

2- Mustafa TAHTABAŞ

Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni
mustafatahtabas@hotmail.com

Diğer konsorsiyum ortak kurumların proje irtibat kişileri:

Ali Ertan KAHVECİGİL:

Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Elektrik Elektronik Alanı Öğretmeni

Semih BAŞARAN:

Baraj Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretmeni

Eyüp KARAGÜL:

Bahtılı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Biyomedikal Teknolojileri Alan Şefi



Erasmus+

Oberstufenzentrum
Berufliches Gymnasium, Berufsschule,
Berufsfachschule, Fachoberschule und Berufsschule

TECHNISCHE
INFORMATIK
INDUSTRIE
ELEKTRONIK
ENERGIE
MANAGEMENT



epb
ESCOLA PROFISSIONAL
DE BRAGA



Konyaaltı Bahtılı
Mesleki ve Teknik A. L.